

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ SPOŁECZNYCH IM. MIKOŁAJA REJA W KIELCACH
ROK SZKOLNY 2024/2025

“Kształcenie umysłu bez edukowania serca to w ogóle brak edukacji.” Arystoteles

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Społecznych im. Mikołaja Reja w Kielcach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Głównym celem Szkoły jest zapewnienie uczniom możliwie pełnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego w warunkach poszanowania ich godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej. Szkoła przygotowuje uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Szkoła wdraża uczniów do przyswojenia i stosowania zasad niedyskryminacji oraz podejmuje wszelkie właściwe kroki mające na celu ochronę dziecka przed jakimikolwiek przejawami dyskryminacji.

Zespół Szkół Społecznych im. Mikołaja Reja w Kielcach wspiera rodziców/prawnych opiekunów w procesie wychowania i podejmuje działania profilaktyczne z zakresu zdiagnozowanych potrzeb. Nasza placówka zdaje sobie sprawę, że samo wspomaganie uczennic i uczniów poprzez podnoszenie jakości edukacji

dbając o diagnozowanie i monitorowanie osiągnięć uczniów w dzisiejszych czasach nie jest wystarczające. Uwzględniając indywidualne możliwości i zróżnicowane potrzeby psychofizyczne każdego dziecka, w roku szkolnym 2024/2025 szkoła pragnie kontynuować działania wychowawczo-profilaktyczne ukierunkowane zwłaszcza na budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich i wspomaganie dobrostanu psychicznego uczniów/uczennic, na co wskazały wyniki ewaluacji programu z ubiegłego roku. Szkoła będzie podejmować inicjatywy związane z kształtowaniem umiejętności prospołecznych, kształtowaniem kompetencji miękkich, dobrym samopoczuciem dziecka, kształtować umiejętności zarządzania emocjami czy efektywnego radzenia sobie z codziennymi wyzwaniami. Nasze zadania będą ukierunkowane na aktywowanie postawy zaangażowania dzieci i młodzieży na rzecz innych. Młodzi ludzie poradzą sobie w przyszłości będąc wyposażeni w umiejętność współpracy i wspólnego rozwiązywania pojawiających się problemów, krytyczne myślenie, czy umiejętne korzystanie z technik informacyjno-komunikacyjnych. Oprócz tego nasza praca wychowawczo-profilaktyczna będzie też ukierunkowana na miękkie umiejętności kluczowe takie jak kreatywność, kooperacja, dobra komunikacja w świecie online i offline. Będziemy odwoływali się w nadal do promowania postaw prawdy, dobra, piękna jako jednego z założeń edukacji klasycznej, która zgodnie z polityką oświatową państwa mamy kontynuować.

Stwarzając uczennicom i uczniom możliwość brania odpowiedzialności za własny rozwój, szkoła będzie również promować postawę odpowiedzialności za zdrowy styl życia. Wspierając rodziców/prawnych opiekunów w ich funkcji, szkoła będzie dążyć do konstruktywnej współpracy i jedności w zapewnieniu pożądaných wyników wychowawczych.

Podjmując swoje działania wychowawczo-profilaktyczne i pomocowe, szkoła chce budować pozytywny klimat i dbać o poczucie bezpieczeństwa.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU:\

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkół Społecznych im. Mikołaja Reja w Kielcach
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Społecznych im. Mikołaja Reja w Kielcach.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

SYLWETKA ABSOLWENTA

- odpowiednia wiedza, bogate, ważne i cenne umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym
- sprawne posługiwanie się językami obcymi
- nawyk stałego uczenia się i doskonalenia
- umiejętność wykorzystania mediów do nauki i pracy
- wysoka kultura osobista
- umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość
- umiejętność prawidłowego komunikowania się z innymi
- respekt dla pozytywnych, trwałych wartości ogólnoludzkich

- wrażliwość na sytuację drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy
- umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestnictwa w życiu kulturalnym i jego tworzenia
- szacunek dla rodziny i właściwe przygotowanie do pełnienia w niej określonych ról
- zdrowy i aktywny styl życia
- dbałość o higienę, estetykę własną i otoczenia
- szacunek do przyrody, postawa proekologiczna
- silne emocjonalne więzi z miastem, regionem, krajem
- świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami , przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej

Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków zmieniających świadomość.
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Nauczycieli:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W tym roku szkolnym w szczególności uwagę zwracać będziemy na treści:

1. Szkoła jako miejsce, gdzie uczeń czyje się bezpiecznie, ma poczucie, że jest szanowany, traktowany sprawiedliwie i zintegrowany ze społecznością szkolną.
2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Profilaktyka uzależnienia od Internetu, komputera, telefonu, gier komputerowych – psychoedukacja dzieci i młodzieży.

3. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
4. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Praca nad rozwijaniem umiejętności radzenia sobie w trudnych psychologicznie sytuacjach. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji. Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom i rodzicom.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
8. Psychoedukacja dzieci na temat dobrego i złego dotyku.
9. Profilaktyka uzależnień behawioralnych oraz od środków zmieniających świadomość. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Dbanie o ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

- Rozpoczęcie Roku Szkolnego
- Europejski Dzień Języków Obcych
- Dzień Chłopaka
- Dzień Edukacji Narodowej
- Ślubowanie klas pierwszych
- Międzynarodowy Dzień tolerancji
- Dzień Kropki
- „ Zdrowe Śniadanie w Społecznej”
- Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości
- Andrzejk
- Mikołajki
- Wigilia klasowa
- Jasełka
- "Dzień Babci i Dziadka"
- Zabawa karnawałowa
- Dzień Patrona
- Walentynki
- „ Dzień Kobiet”
- "Dzień Matki i Ojca"
- „Dzień Dziecka”
- Koncert wakacyjny
- Zakończenie Roku Szkolnego

TREŚĆ PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

CEL GŁÓWNY: Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w każdej sferze ich życia.

I. SFERA ROZWOJU UCZNIA- DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA

- CEL SZCZEGÓŁOWY:

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH I UMIEJĘTNEGO REAGOWANIA W SYTUACJACH ZAGROŻENIA ŻYCIA LUB ZDROWIA

Lp.	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Zakres realizacji	Podmiot realizujący/termin realizacji	Poziom edukacyjny
1.	Dbanie o bezpieczeństwo uczniów.	1. Przypomnienie uczniom na poziomie każdej klasy przynajmniej na początku roku i drugiego semestru zasad bezpiecznego zachowania na zajęciach lekcyjnych, spędzania przerw czy podczas tzw. "Opieki pozalekcyjnej" (w odniesieniu do dokumentów szkolnych) oraz przypomnienie podstawowych zasad higienicznych. 2. Czynne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw śródlekcyjnych. 3. Zapoznanie nowo zapisanych uczniów z bazą lokalową placówki szkolnej oraz drogą ewakuacyjną i zasadami BHP i Ppoż. W pierwszych dniach nauki. 4. Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji i przeprowadzenie próby ewakuacji na wypadek zagrożenia pożarowego zgodnie z odpowiednim harmonogramem. 5. Realizacja w czasie zajęć edukacyjnych zagadnień programowych z zakresu bezpieczeństwa zgodnie z planem realizacji programu na poszczególnych przedmiotach i poziomach klas. 6. Zorganizowanie lekcji z wychowawcą na temat bezpieczeństwa w domu, szkole, grupie rówieśniczej, na podwórku, zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw, korzystania z różnych urządzeń. 7. Przedstawienie uczniom zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły – zwłaszcza klasy młodsze np. spotkanie uczniów	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Inspektor BHP	Klasy 1-8 LO

		klas 1-3 z przedstawicielami Policji lub Straży Miejskiej. 8. Przeprowadzenie zajęć na temat zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi, rówieśnikami, dorosłymi zgodnie z programem edukacji wczesnoszkolnej. Udział dzieci z klas 1-2 w zajęciach z programu "Spójrz Inaczej" 9. Utrwalenie zasad zachowania się w sytuacjach trudnych (zagubienie się, wypadek itp.) przypomnienie telefonów alarmowych i przypominanie właściwego korzystania nich - zwłaszcza przed różnego rodzaju wyjściami poza teren szkoły na zajęciach z wychowawcą. 10. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. Np. zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przeprowadzone przez nauczyciela w-f czy 11. Przypomnienie, zwłaszcza przez wychowawców, zasad bezpiecznego wypoczynku w ferie i w wakacje. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 12. Przeprowadzenie zajęć na temat radzenia sobie w sytuacji agresji i przemocy. Także w miarę potrzeb rozmowy indywidualne . Np. Udział dzieci z klas 1-3 w zajęciach z programu "Spójrz inaczej"; zajęcia z wychowawcą LO 13. Uczenie zasad sportowej rywalizacji i mądrego kibicowania		
2.	Kształtowanie postaw dbałości o zdrowie i aktywność fizyczną. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,	1. Propagowanie czynnego wypoczynku przez nauczycieli przy każdej możliwej okazji . 2. Rozmowy z uczniami na temat innych form spędzania czasu wolnego i ważności czasu spędzanego na świeżym powietrzu i ruchu. Udział dzieci z klas 1-3 w zajęciach z programu "Spójrz inaczej" 3. Podkreślanie zwłaszcza przez nauczycieli w-fu roli i znaczenia sportu w zdrowym stylu życia i kształceniu odporności. Możliwość brania udziału w Uczniowskim Klubie Sportowym 4. Prowadzenie rozmów na temat zdrowotnej konieczności zmiany sposobu wypoczynku także w kontekście czasu spędzonego wcześniej przed różnego rodzaju ekranami. 5. Organizowanie na poziomie klas rajdów pieszych, meczów, zawodów sportowych, wycieczek pieszych, rowerowych, zajęcia UKS, lekcji w-f w terenie, zawodów sportowych. 6. Namawianie do zainteresowania się rozwijaniem własnych predyspozycji w zakresie uprawiania różnych dyscyplin sportu np. pływania 7. Uskutecznianie różnego rodzaju spacerów z wykorzystaniem np. tematyki proekologicznej (jej wpływu na zdrowie człowieka) np. systematyczne wyjścia do sadu i ogrodu za Domem Księży Emerytów. 8. Zorganizowanie różnych zajęć dla uczniów/uczenic o tematyce prozdrowotnej m.in. poprzez zaproszenie przedstawicieli różnych podmiotów związanych z tą sferą lub wykorzystanie potencjału rodziców/prawnych opiekunów np. pogadanka i krótkie warsztaty z lekarzem i stomatologiem (rodzice uczniów) na temat zasad zdrowego życia i zapobiegania chorobom 9. Wspomaganie edukacji rówieśniczych i programów rówieśniczych, które kształtują postawy prozdrowotne. (polityka oświatowa państwa pkt. 6) 10. Organizowanie różnego rodzaju imprez, projektów, wydarzeń związanych z promocją zdrowego stylu żywienia:	Wychowawcy, nauczyciele wf, nauczyciele biologii pielęgniarz, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel informatyki,	Klasy 1-8 LO

	nauka udzielania pierwszej pomocy. Propagowanie zdrowego stylu życia.	a) uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych konkursach propagujących zdrowy styl życia. b) wpajanie zasad prawidłowego odżywiania się np. prelekcje na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych. c) Obchody Dnia Zdrowego Śniadania e) uwzględnienie w klasach starszych tematyki zaburzeń odżywiania w miarę potrzeb . f) zwracanie uwagi na estetykę spożywania posiłków i kulturalnego zachowywania się przy stole i jego wpływ na proces żywienia g) możliwość brania udziału w zajęciach karate, kształtowanie zdrowej postawy wobec rywalizacji 11. Uświadomienie uczniom roli i znaczenia sportu w zdrowym stylu życia i kształceniu odporności poprzez np. mini-pogadanki 12. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 13. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 14. Uświadamianie uczniom szkodliwości stosowania środków psychoaktywnych na różne dziedziny życia.		
--	--	--	--	--

II. SFERA ROZWOJU UCZNIA- DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA

- CEL SZCZEGÓŁOWY:

KSZTAŁTOWANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ROZWÓJ OSOBISTY

Lp.	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Zakres realizacji/ działanie?	Podmiot realizujący	Poziom edukacyjny
1.	Wspomaganie wszechstronnego rozwoju i wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów/uczennic	1. Zachęcanie i wspieranie uczniów w przygotowywaniu się do udziału w konkursach przedmiotowych na różnych szczeblach. 2. Rozwijanie zdolności i zamiłowań artystycznych uczniów poprzez ich aktywny udział w zajęciach szkolnych zespołów artystycznych, w kole teatralnym, zespole wokalnym CAMERATA, zespole tanecznym, kole plastycznym i inne. 3. Pogłębianie umiejętności matematycznych i przyrodniczych, możliwość brania udziału w kole matematycznym, zajęcia z ekonomii, kole szachowym.	Wychowawcy, nauczyciele języków obcych, informatyki, robotyki, języka polskiego, przedmiotów artystycznych,	Klasy 1-8 LO

	(rozwijanie indywidualnych zdolności, możliwości, pasji, talentów zgodnie z predyspozycjami) Angażowanie uczniów w rozwój własny.	4. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży poprzez udział w zajęciach z robotyki oraz naukę podstaw programowania i kodowania. 5. Angażowanie uczniów w różne przedsięwzięcia oraz projekty rozwijające ich potencjał rozwojowy: a. rozwijanie twórczości literackiej, udział w kole literackim b. Edukacja Globalna- organizacja Dni Języków Obcych, koła językowe: hiszpański, niemiecki c. Obchody Dnia Kropki d. prezentowanie swoich talentów w czasie lekcji i na szkolnych koncertach. 6. Prezentowanie na różnych przedmiotach sylwetek wielkich ludzi (osiągnięcia, pasje, wynalazki). 7. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru zajęć pozalekcyjnych. Upowszechnianie zajęć pozalekcyjnych w szkole np. taniec, śpiew, szachy, UKS. 8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych. a) Systematyczna współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną w Kielcach i Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką w Kielcach i Wojewódzką Biblioteką Publiczną im. W. Gombrowicza w Kielcach, pożeracze książek. 9. Stosowanie w bieżącej pracy metod rozwijających kreatywność uczniów. 10. Wykorzystanie umiejętności i zdolności, np. w ramach współpracy koleżeńskiej.	opiekunowie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, pedagog szkolny, psycholog szkolny, opiekunowie SU	
2.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym – wspieranie uczniów zwłaszcza ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych, mających trudności	1. Zbieranie i analizowanie dokumentacji pedagogiczno- psychologicznej i zdrowotnej uczniów/uczennic. 2. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów/uczennic tego wymagających. Realizacja zaleceń poradni psychologiczno –pedagogicznych min. przez dostosowywanie wymagań edukacyjnych, metod i form pracy w pracy bieżącej, indywidualizacje, objęcie pomocą w różnych zalecanych formach. 3. Włączanie uczniów z SPE w różnorodne działania na rzecz klasy i szkoły. 4. W sytuacjach tego wymagających, bieżąca współpraca ze specjalistami wspierającymi pracę szkoły w dziedzinie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i rodzicami czy poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 5. Opracowanie kart pomocy dla uczniów/uczennic i dokumentacji WOPFU i IPET. W razie potrzeby włączanie, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych. 6. Prowadzenie zajęć specjalistycznych wedle wskazań. 7. Wsparcie uczniów/uczennic przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, w sytuacjach kryzysowych, niepowodzeniach szkolnych kłopotach w nauce, osiągnięciach, sukcesach. 8. Współpraca wychowawców, specjalistów, nauczycieli i rodziców w zakresie szeroko rozumianej pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Dbanie o sprawny przepływ informacji	Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny	Klasy 1-8 LO

	w nauce.	między rodzicami, nauczycielami, pracownikami i uczniami. 9. Stosowanie w codziennej praktyce elementów oceniania kształtującego w celu ciągłego doskonalenia procesów uczenia się i nauczania w szkole. 10. Diagnozowanie postępów i trudności w nauce poprzez karty umiejętności, egzaminy próbne ósmoklasistów, próbne matury, testy poziomujące.		
3.	Kształtowanie postaw właściwego korzystania z technik informacyjno-komunikacyjnych. Bezpieczne poruszanie się w sieci. Wychowanie uczniów do odpowiedzialnego i wykorzystania mediów, krytycznej analizy informacji.	1. Przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk. 2. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów; kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie przez np. projekty edukacyjne związane z problematyką omawianych lektur, zdobytych umiejętności językowych. 3. Kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa. Wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów poprzez udział w spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych, panelach dyskusyjnych. 4. Stwarzanie uczniom okazji do kształtowania umiejętności krytycznego myślenia – umiejętność komunikacji (przekazywanie swoich wniosków innym w jasny sposób), otwartego umysłu: branie pod uwagę innych możliwości i punktów widzenia, rozwiązywania problemów (zdolność radzenia sobie z nieprzewidywanymi problemami i rozstrzygania konfliktów). 5. Przeprowadzenie zajęć na temat fake news na godzinach wychowawczych. 6. Zajęcia związane z bezpieczeństwem w sieci, cyberprzemocą ze szczególnym uwzględnieniem hejtu.	Nauczyciele polskiego, humaniści, wszyscy nauczyciele, nauczyciele informatyki, wychowawcy, współpraca np. z Policją czy Strażą Miejską.	LO Klasy 1-8
4.	Kształtowanie odpowiedzialności za swój rozwój i wychowywanie do przemyślanego podejmowania	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego zgodnie z planem. 2. Zachęcanie do udziału w zajęciach przygotowujących do egzaminów zewnętrznych . 3. Uczenie autoprezentacji np. na godzinach wychowawczych autoprezentacja własnych pasji, zainteresowań. 4. Rozmowy o planach uczniów w kwestii dalszej kariery szkolnej. 5. Pokazywanie konsekwencji podejmowanych decyzji. 6. Rozmowy na temat roli wykształcenia w życiu człowieka. 7. Stwarzanie okazji do twórczego myślenia. 8. Pokazywanie roli motywacji w kształtowaniu właściwej postawy zaangażowania w podejmowane działania.	Doradca zawodowy Wychowawcy Nauczyciele j.polskiego, Wszyscy nauczyciele	Klasy LO, SP

	decyzji w życiu i kształcenia ustawicznego.	1) Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się a. wzmocnienie koncentracji uwagi uczniów b. zapoznavanie uczniów z różnymi technikami uczenia się c. umiejętności gospodarowania czasem d. ustalanie priorytetów w nauce i uwzględniania swoich możliwości e. efektywnego zaplanowania powtórki, szukanie powodów dlaczego warto się uczyć f. uświadomienie uczniom ważności rozpoznania ich sensorycznego typu uczenia się g. rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem h. w pracy z uczniami wybieranie metod opartych na samodzielnym dochodzeniu do wiedzy oraz na praktycznym działaniu i. uczenie wykorzystania TIK w nauce. 10. Dbanie o kształtowanie odpowiedniego poziomu motywacji uczniów, podejmowanie wysiłku w bieżącej pracy z uczennicami i uczniami nad aktywizowaniem motywacji wewnętrznej poprzez: a. organizowanie ćwiczeń pozwalających uczennicom i uczniom na odkrywanie swojego potencjału b. stawianie uczennic i uczniów w sytuacji zadaniowej dokonywania własnych wyborów, np. alternatywne sposoby sprawdzania wiadomości zamiast klasówek c. stwarzania okazji do podkreślania kompetencji uczennic i uczniów w różnych dziedzinach, odczuwania przez nich poczucia kompetencji d. przeprowadzenie zajęć wychowawczych związanych z tematem motywacji:		
5.	Kształtowanie prawidłowego obrazu własnej osoby.	1. Organizowanie zajęć dla uczennic i uczniów poświęconych poznawaniu swoich mocnych i słabych stron, potencjału. 2. Stwarzanie uczniom/uczennicom częstych okazji do samooceny. 3. Prowadzenie spotkań, rozmów w kręgu lub innych inicjatyw z zakresu samopoznania uczennic i uczniów, ich pasji, możliwości. Wykorzystywanie zdolności uczniów na rzecz innych, środowiska szkolnego lub pozaszkolnego 4. Kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości w bieżącej pracy m.in. poprzez : a) okazywanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych b) podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. c) zauważanie i słowa wsparcia w trudnych sytuacjach d) pytanie uczennic i uczniów o ich zdanie w różnych sytuacjach szkolnych, by poznać ich sposób myślenia, emocjonalność, budować poczucie sprawczości, przyjmowanie ich decyzji bez krytyki e) okazywanie zrozumienia, poważne słuchanie, obserwacja, dopytywanie o szczegóły f) sprawiedliwe traktowanie g) dotrzymywanie danego słowa w różnych sytuacjach szkolnych h) wspieranie mocnych stron ucznia i) pozwalanie na popełnianie błędów w kontekście motywującej roli porażki w życiu człowieka j) pokazywanie czym jest samowychowanie. k) stwarzanie uczniom możliwości do wykorzystania swoich możliwości, zdolności, pasji 5. Przeprowadzenie zajęć/warsztatów związanych z kształtowaniem prawidłowego radzenia sobie z emocjami	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Doradca zawodowy. Wszyscy nauczyciele.	Klasy 1-8 LO

		Prowadzenie rozmów, godzin wychowawczych, proponowanie zajęć lub modułów lekcji albo projektów - związanych ze zdrowiem psychicznym uczniów, radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, ciągłymi zmianami wokół nas. 1. Szczególne i różnorodne wsparcie uczniów/uczennic z trudnościami w życiu szkolnym. Zwrócenie szczególnej uwagi na osoby nieśmiałe, wycofane. 2. Docenianie pozytywnych zachowań uczniów poprzez korzystanie ze wzmocnień w postaci pochwał. 3. Wzmacnianie uczniów poprzez podkreślanie i eksponowanie efektów ich pracy. 4. Obserwacja i podejmowanie odpowiednich działań w sytuacji ujawnienia zachowań destrukcyjnych uczniów/uczennic np. autoagresji. Kształtowanie świadomości uczniów i rodziców. Współpraca ze specjalistami. np. pogadanki uczniów, rodziców ze specjalistami (kierunek polityki oświatowej państwa nr 6)		
--	--	--	--	--

III. SFERA ROZWOJU UCZNIA- DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA

- CEL SZCZEGÓŁOWY:

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH

Lp.	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Zakres realizacji	Podmiot realizujący	Poziom edukacyjny
1.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Przypominanie zasad dobrego wychowania. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 3. Kształtowanie i utrwalanie postaw i gestów grzecznościowych oraz zasad kulturalnego zachowania. 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciele poloniści, nauczyciel bibliotekarz, pedagog, psycholog szkolny, opiekunowie kół zainteresowań	Klasy 1-8 LO
2.	Wzmacnianie integracji szkoły i więzi klasowych Budowanie prawidłowych relacji w środowisku	1. Dbanie o dobre relacje klasowe: a. przeprowadzenie przez wychowawców na początku roku diagnozy potrzeb uczniów. b. podjęcie działań o charakterze integracyjnym w klasach na	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny psycholog szkolny, SU	Klasy 1-8 LO

	szkolnym. Budowanie dobrego klimatu szkoły.	każdym poziomie - początek roku i w ciągu roku c. Organizowanie zabaw integracyjnych w klasach 1-3 podczas codziennych zajęć d. klasy 1-2 udział w zajęciach z programu "Spójrz inaczej" e. w miarę możliwości podejmowanie różnych form działań i zabaw integracji na wszystkich przedmiotach f. zaplanowanie i przeprowadzenie przynajmniej jednego projektu, akcji klasowej, angażującej każdą osobę z klasy np. w klasie 2 wykonanie projektu klasowego "Co możemy zrobić, by w naszej klasie było lepiej" g. stosowanie metod i form pracy umożliwiających uczniom wspólną pracę, wymianę poglądów, poznawanie siebie... h. dbanie o życzliwą atmosferę między sobą . i. diagnoza problemów wychowawczych klas i reagowanie na bieżąco j. wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów w zespole klasowym k. współpraca wychowawców klas 1-3 z psychologiem szkolnym; udział uczniów warsztatach przez nią organizowanych l. Kształtowanie właściwych postaw wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 2. Organizowanie wspólnych krótkich wyjść klasowych jako okazji do "innego" pobycia ze sobą niż na zajęciach lekcyjnych. 3. Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów rozwiązywania konfliktów. 4. Klasy 1-2 udział w zajęciach z programu "Spójrz inaczej" Rozwiązywanie pojawiających się problemów z zastosowaniem się do obowiązujących w szkole zasad. Współpraca na bieżąco ze specjalistami w szkole i rodzicami. 5. Kształtowanie prawidłowych zachowań ucznia/uczenicy oraz uczenie odpowiedniego reagowania na różne trudne sytuacje:.... 6. Przeprowadzenie zajęć, warsztatów, na temat: a) przyjaźni, koleżeństwa i wzajemnej życzliwości b) komunikacja werbalna i niewerbalna, bariery komunikacyjne i ich przezwyciężanie c) zajęcia nt. umiejętności aktywnego słuchania, umiejętność radzenia sobie z presją grupy. d) uczenie umiejętności kompromisu. e) uczenie zastosowania zasad "komunikacji bez przemocy"		
--	---	--	--	--

		f) rola asertywności w życiu człowieka; g) słuchanie, przetwarzanie informacji, przekonywanie, negocjowanie. h) zapoznavanie z zasadami mediacji i uczenie wykorzystywania ich w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, 7. Rozmowa na temat ugodowości, altruizmu a antagonizm; 8. Uczenie umiejętności kulturalnego zabierania głosu. 9. Stosowanie w sposób sprawiedliwy systemu nagród i kar i innych sposobów motywacji zewnętrznej.11. Podjęcie różnych inicjatyw z okazji Obchodów Dnia Życzliwości i Pozdrowień -21 listopada 12. Tworzenie przez nauczycieli życzliwej atmosfery na zajęciach, zauważanie potrzeb uczniów. 13. Udzielania wsparcia i pomocy uczniom przez nauczycieli zgodnie z zaobserwowanymi potrzebami w różnych sytuacjach życia szkolnego (zwłaszcza sytuacjach trudnych).		
3.	Rozwijanie umiejętności społecznych potrzebnych w rozwoju młodego człowieka i osiągnięciu sukcesu.	1. Ukazanie komunikacji międzyludzkiej jako niezbędnego elementu sukcesu. 2. Omówienie korzyści płynących z pracy zespołowej. 3. Uczenie samoregulacji stresu 4. Praca metodą projektów klasowych w dydaktyce i innych dziedzinach życia szkolnego np. wykonanie prac na rzecz klasy szkoły podstawowej	Wychowawcy klas, nauczyciele LO	LO
4.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i rozwijanie właściwych postaw prospołecznych na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia. 2. Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka, w nawiązaniu do Praw Człowieka oraz omawianie bieżących spraw, problemów w odniesieniu do ich respektowania. 3. Skuteczne rozwiązywanie problemów wychowawczych (odwoływanie się do statutu, systemu oceniania, ustalonych procedur). 4. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej. 5. Działania rozwijające empatię, umiejętność	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, nauczyciele wos, SU, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Klasy 1-3 Klasy 4-8 LO

		podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym np. poprzez akcje na rzecz potrzebujących. 6. Uczenie sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi przy okazji sytuacji konfliktowych, problematycznych. 7. Uczenie sposobów pokonywania trudności i reagowania na sytuacje trudne podczas rozmów indywidualnych. 8. Przy realizacji różnych tematów związanych z kształtowaniem przyjaznych relacji, podkreślanie wartości tolerancji 9. Zachęcanie uczniów / uczennic do angażowania się w akcje wolontaryjne. ▪ Zachęcanie do udziału w takich akcjach społecznych jak „Góra grosza” czy „Kiermasz zabawek używanych”.		
--	--	---	--	--

IV. SFERA ROZWOJU UCZNIA- DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA

- CEL SZCZEGÓŁOWY:

WYCHOWANIE DO ŻYCIA OPARTEGO NA WARTOŚCIACH

Lp.	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Zakres do realizacji	Podmiot realizujący	Poziom edukacyjny
1.	Wspieranie uczniów w tworzeniu własnego systemu wartości.	1. Systematyczne przekazywanie uczniom wiedzy na temat wartości, wzorców, postaw i autorytetów moralnych oraz ich roli i wpływu na życie człowieka. Kształtowanie umiejętności oceny i emocjonalnego	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele religii, WDŻ, j. polskiego, przedmiotów	Klasy 1-8 LO

		doświadczenia pożądanych wartości oraz budowania własnego systemu wartości np. poprzez przygotowane prezentacje czy przedstawienia teatralne, wskazywanie wzorców literatury, postaci historycznych czy postaci życia współczesnego. - Przybliżanie wartości duchowych tj. prawda, dobro, piękno, prawda, miłość, uczciwość, obrona słabszych poprzez zajęcia, pogadanki, analizę postaw, spotkań. - Możliwość barania udziału w lekcjach religii, rekolekcjach. - Zajęcia z psychologiem i pedagogiem z okazji Międzynarodowego Dnia Tolerancji. - Kształtowanie odwagi cywilnej w reagowaniu na przejawy agresji, dyskryminacji, stereotypizacji i uprzedzeń oraz mowy nienawiści. - Rozwijanie postawy akceptacji osób młodszych, słabszych we własnej rodzinie i społeczności szkolnej. - Kształtowanie wartości rodzinnych. - Przeprowadzenie zajęć na temat wartości empatii w kontekście zrozumienia drugiego człowieka, pomocy mu, współpracy. - Realizacja programu „Spójrz inaczej” w klasach 1 – 2 SP i elementów programu w klasach starszych.	artystycznych, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, pedagog, psycholog szkolny.	
2.	Kształtowanie postawy patriotycznej. Otwartości na czerpanie wzorców z dorobku cywilizacyjnego, kulturowego Europy i Polski. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Kształtowanie tożsamości narodowej. Przynależność do regionu i do kontynentu europejskiego, w tym Wspólnoty Europejskiej. Przystosowanie tradycji i wzorów polskiej kultury, dziedzictwa narodowego. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Przybliżanie postaci sławnych ludzi, patriotów dumnych ze swego kraju i regionu. Udział w wystawach, konkursach. Pogadanki na temat roli pieśni patriotycznych w historii narodu polskiego oraz nauka pieśni legionowych, wojennych, wojskowych, partyzanckich itd. Przypominanie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. Zapoznanie z historią powstania hymnu narodowego, uczenie jego wykonania. Obchody świąt narodowych i szkolnych np. Konstytucji 3 Maja, Dnia Flagi. Poszanowanie historii i kultury regionu- moja mała Ojczyzna. <u>Proponowany sposób realizacji:</u>	Nauczyciele historii, j. polskiego, j. obcych, muzyki, historii, WOS-u, wychowawcy, SU, nauczyciele plastyki,	Klasy 1-8 LO

		a. poznanie historii regionu oraz legend związanych z Kielcami i Górami Świętokrzyskimi. Współpraca z Muzeum Historii Kielc. b. analiza nazewnictwa regionu: nazwy miejscowości, dzielnic ulic. c. poznawanie folkloru świętokrzyskiego- muzyki, pieśni i tańców ludowych, obyczajów, ozdób, strojów itp. poprzez współpracę z regionalnymi ośrodkami kultury. d. współpraca z Centrum Tradycji i Turystyki Gór Świętokrzyskich – poznawanie słowiańskich podań i legend. e. organizowanie wycieczek krajoznawczych i edukacyjnych przedmiotowych po mieście i regionie świętokrzyskim, wyjść do muzeów, skansenów, rajdów. f. Uskutecznianie różnego rodzaju spacerów z związanych z poczuciem tożsamości regionalnej. g. Uczestnictwo w życiu kulturalnym regionu poprzez korzystanie z oferty instytucji kulturalno-oświatowych: wystawy, spektakle, warsztaty, spotkania z pisarzami, konkursy h. organizacja Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych we współpracy z delegaturą IPN w Kielcach i. zorganizowanie rekolekcji wielkopostnych w Centrum Spotkań i Dialogu		
3.	Kultywowanie istniejących tradycji i obyczajów szkoły.	1. Przybliżenie uczniom sylwetki Mikołaja Reja. Troska o pamiątki po nim. Obchodzenie Święta Patrona. 2. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 3. Przypominanie o przestrzeganiu przepisów dotyczących noszenia stroju galowego. 4. Reprezentowanie szkoły na forum środowiska poprzez udział uczniów w akcjach, eventach, projektach, konkursach itp. 5. Organizowanie ślubowania uczniów klas pierwszych. 6. Organizowanie różnych uroczystości szkolnych i klasowych. 7. Wycieczki turystyczno- krajoznawcze, przedmiotowe, integracyjne.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Klasy 1-8 LO
4.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Kształtowanie nawyku segregacji śmieci. 4. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	Nauczyciel przyrody, biologii, geografii, wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Klasy 1-8

		5. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną. 6. Udział w akcjach proekologicznych. 7. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.		
5.	Obszar działań o charakterze profilaktycznym skierowanych do rodziców/prawnych opiekunów oraz działań skierowanych do nauczycieli i innych pracowników szkoły	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania adekwatnych do problemów klasowych. 4. Zbieranie w miarę potrzeb opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań. 5. Zapoznavanie rodziców ze stawianymi uczniom wymaganiami, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, postaw. 6. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz udział w rozwiązywaniu problemów dziecka, dążenie do jednomyślności w poszukiwaniu rozwiązań i wspieraniu dziecka. 7. Przekazywanie rodzicom na bieżąco przez wychowawców informacji na temat oddziaływań wychowawczych w klasie i sytuacji w klasie. 8. Rozmowy indywidualne z rodzicami/prawnymi opiekunami w miarę potrzeb, dot. stanu emocjonalnego dziecka, radzenia sobie z kryzysami. Udzielanie wsparcia, w tym także udostępnianie wykazu instytucji pomocowych. 9. Kształtowanie świadomości rodziców w miarę potrzeb co do troski o dobrostan psychiczny i zdrowie fizyczne podczas rozmów indywidualnych. 10. Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: -udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, Statutu Szkoły i innych, udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, -udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. 11. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. 12. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych (w czasach pandemii z uwzględnieniem zasad reżimu sanitarnego zawartego w wytycznych MEN i GIS). 13. Udzielanie wsparcia rodzicom/prawnym opiekunom poprzez rozmowy	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele, Pedagog, psycholog szkolny	Klasy 1-8 LO

		indywidualne w miarę potrzeb, dot. stanu emocjonalnego dziecka. 14. Przeprowadzenie akcji informacyjnej, psychoedukacji dla rodziców o: a) zasadach zdrowego odżywiania dzieci i młodzieży b) roli dobrego gospodarowania czasem c) o aktywności fizycznej, która wspiera dobrostan dzieci i istotnej roli rodzicielskiej w kwestii dbałości o niego d) roli kształtowania u dzieci podstawowych umiejętności miękkich (kreatywność, kooperacja, komunikacja i krytyczne myślenie) oraz umiejętności przekrojowych jako kluczowych dla ich przyszłości. e) psychoedukacja związana z emocjami 15. Podejmowanie działań dla nauczycieli i pracowników szkoły zgodnie z planem nadzoru , szkolnym WDN i z bieżącymi problemami.		
--	--	--	--	--

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Społecznych jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega ewaluacji.