

**PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
w klasach I-III**

I Społeczna Szkoła Podstawowa im. M. Reja
w Kielcach

Przedmiotowe zasady oceniania opracowano na podstawie poniższych dokumentów:

1. Statut I Społecznej Szkoły Podstawowej im. M. Reja.
2. Wewnątrzszkolny System Oceniania.
3. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla I etapu edukacji tj. klas I-III szkoły podstawowej.
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 07.09.1991 r.
5. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14.12.2016 r.

WSTĘP

Uczeń w trakcie nauki otrzymuje oceny: bieżące, klasyfikacyjne: śródroczne i roczne. Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową. Oceny bieżące ustala się według skali od 1 do 6 pkt. Skalę rozszerza się przez dodanie do oceny punktowej znaku „plus” (+) lub „minus” (-). Nie dotyczy to ocen: 6 pkt i 1 pkt.

Odpowiednikami omawianej skali są kryteria wymagań przedstawione w dalszej części niniejszego dokumentu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE PUNKTY/OCENY

A) ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

6 (wspaniale)

Uczeń bezbłędnie:

- rozumie i potrafi przetłumaczyć znaczenie poznanych słów, wyrażeń, wypowiedzi;
- interpretuje i wykonuje polecenia wydawane w języku angielskim;
- rozróżnia dźwięki (także podobne i w wyrazach o podobnym brzemieniu).

5 (bardzo dobrze)

Uczeń:

- rozumie prawie wszystkie poznane słowa, wyrażenia, wypowiedzi i potrafi przetłumaczyć je z nielicznymi błędami;
- wykonuje polecenia wydawane w języku angielskim rzadko interpretując je niepoprawnie;
- rozróżnia dźwięki w wyrazach.

4 (dobrze)

Uczeń:

- rozumie przeważającą część poznanych słów, wyrażeń, wypowiedzi i potrafi przetłumaczyć je czasami popełniając błędy;
- wykonuje polecenia wydawane w języku angielskim czasami interpretując je niepoprawnie;
- rozróżnia większość dźwięków w wyrazach.

3 (wystarczająco)

Uczeń:

- rozumie podstawowe słowa, wyrażenia, wypowiedzi i potrafi je przetłumaczyć;

- dosyć często interpretuje polecenia wydawane w języku angielskim niepoprawnie, przez co wykonuje je w niewłaściwy sposób;
- rozróżnia łatwe dźwięki w wyrazach.

2 (słabo)

Uczeń:

- rozumie nieliczne podstawowe słowa, wyrażenia, wypowiedzi i potrafi przetłumaczyć niektóre z nich;
- rzadko kiedy interpretuje polecenia wydawane w języku angielskim w poprawny sposób, przez co zwykle nie wykonuje ich poprawnie;
- rozróżnia niektóre łatwe dźwięki w wyrazach.

1 (niezadowolająco)

Uczeń:

- nie rozumie podstawowych słów, wyrażeń, wypowiedzi i nie potrafi ich przetłumaczyć;
- nie rozumie i nie wykonuje żadnych poleceń wydawanych w języku angielskim;
- nie rozróżnia dźwięków w wyrazach.

B) MÓWIENIE

6 (wspaniale)

Uczeń:

- opanował w pełni zakres słownictwa przewidziany programem nauczania;
- bezbłędnie i samodzielnie:
 - a) formułuje wypowiedzi zawierające poznane zwroty i słownictwo;
 - b) zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi, stosując poznane zwroty i wyrażenia;
 - c) śpiewa piosenki, recytuje rymowanki wprowadzone podczas zajęć.

5 (bardzo dobrze)

Uczeń:

- prawie w pełni opanował zakres słownictwa przewidziany programem nauczania;
- samodzielnie i prawie zawsze poprawnie, sporadycznie popełniając bardzo drobne błędy niezakłócające komunikacji:
 - a) formułuje wypowiedzi zawierające poznane zwroty i słownictwo,
 - b) zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi, stosując poznane zwroty i wyrażenia;
 - c) śpiewa piosenki, recytuje rymowanki wprowadzone podczas zajęć.

4 (dobrze)

Uczeń:

- opanował większość słownictwa przewidzianego programem nauczania;
- rzadko potrzebując pomocy nauczyciela, czasami popełniając błędy niezakłócające komunikacji:
 - a) formułuje wypowiedzi zawierające poznane zwroty i słownictwo
 - b) zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi, stosując poznane zwroty i wyrażenia;
 - c) śpiewa piosenki, recytuje rymowanki wprowadzone podczas zajęć.

3 (wystarczająco)

Uczeń:

- opanował podstawowe słownictwo przewidziane programem nauczania;

- czasami potrzebując pomocy nauczyciela i niekiedy popełniając błędy utrudniające komunikację:

- a) formułuje proste wypowiedzi zawierające poznane zwroty i słownictwo,
- b) zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi, stosując poznane zwroty i wyrażenia;
- b) śpiewa piosenki, recytuje rymowanki wprowadzone podczas zajęć.

2 (słabo)

Uczeń:

- opanował jedynie część podstawowego słownictwa przewidzianego programem nauczania;
- z trudem i licznymi błędami komunikacyjnymi, bardzo często potrzebując pomocy nauczyciela:

- a) formułuje najbardziej podstawowe wypowiedzi zawierające poznane zwroty i słownictwo,
- b) zadaje bardzo proste pytania i udziela na nie odpowiedzi, stosując poznane zwroty i wyrażenia;
- b) śpiewa piosenki, recytuje rymowanki wprowadzone podczas zajęć.

1 (niezadowolająco)

Uczeń:

- nie opanował podstawowego słownictwa przewidzianego programem nauczania; nie potrafi powtórzyć wypowiedzi za nauczycielem;
- nie potrafi:

- a) utworzyć najbardziej podstawowych wypowiedzi zawierających poznane zwroty i słownictwo,
- b) zadać pytania i udzielić na nie odpowiedzi nawet jednym słowem;
- b) zaśpiewać znanych piosenek, wyrecytować poznanych rymowanek.

C) CZYTANIE

6 (wspaniale)

Uczeń zawsze:

- czyta poprawnie pod względem fonetycznym i intonacyjnym poznane wyrazy i zdania;
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania dotyczące jego treści;
- rozumie instrukcje w języku angielskim z podręcznika i zeszytu ćwiczeń.

5 (bardzo dobrze)

Uczeń najczęściej:

- czyta poprawnie pod względem fonetycznym i intonacyjnym poznane wyrazy i zdania;
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania dotyczące jego treści;
- rozumie instrukcje w języku angielskim z podręcznika i zeszytu ćwiczeń.

4 (dobrze)

Uczeń:

- na ogół czyta poprawnie pod względem fonetycznym i intonacyjnym poznane wyrazy i zdania;
- popełnia drobne błędy podczas wykonywania zadań dotyczących tekstu;
- rozumie większość instrukcji w języku angielskim z podręcznika i zeszytu ćwiczeń

3 (wystarczająco)

Uczeń:

- ma trudności z poprawnym pod względem fonetycznym i intonacyjnym czytaniem poznanych wyrazów i zdań;
- popełnia dosyć liczne błędy podczas wykonywania zadań dotyczących tekstu;
- rozumie podstawowe instrukcje w języku angielskim z podręcznika i zeszytu ćwiczeń.

2 (słabo)

Uczeń:

- ma trudności z poprawnym pod względem fonetycznym i intonacyjnym czytaniem poznanych wyrazów i zdań;
- zwykle nie wykonuje poprawnie zadań dotyczących przeczytanego krótkiego tekstu;
- rozumie nieliczne instrukcje w języku angielskim z podręcznika i zeszytu ćwiczeń.

1 (niezadowolająco)

Uczeń:

- nie potrafi przeczytać poprawnie pod względem fonetycznym i intonacyjnym poznanych wyrazów i zdań;
- nie wykonuje poprawnie zadań dotyczących przeczytanego krótkiego tekstu;
- nie rozumie instrukcji w języku angielskim z podręcznika i zeszytu ćwiczeń.

D) PISANIE

6 (wspaniale)

Uczeń:

- samodzielnie układa i bezbłędnie zapisuje zdania zawierające poznane słownictwo;
- poprawnie zapisuje wyrazy z pamięci;
- bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania;
- potrafi napisać krótki tekst według wzoru.

5 (bardzo dobrze)

Uczeń zwykle:

- samodzielnie układa i bezbłędnie zapisuje zdania zawierające poznane słownictwo;
- poprawnie zapisuje wyrazy z pamięci;
- bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania;
- potrafi napisać krótki tekst według wzoru.

4 (dobrze)

Uczeń:

- z niewielką pomocą nauczyciela układa i z drobnymi błędami zapisuje zdania zawierające poznane słownictwo;
- popełniając niezbyt poważne błędy:
 - a) zapisuje wyrazy z pamięci;
 - b) przepisuje wyrazy i zdania;
- z niewielką pomocą nauczyciela układa lub z drobnymi błędami pisze krótki tekst według wzoru.

3 (wystarczająco)

Uczeń:

- popełniając błędy lub potrzebując pomocy nauczyciela zapisuje zdania zawierające poznane słownictwo;

- popełniając błędy:
 - a) zapisuje wyrazy z pamięci;
 - b) przepisuje wyrazy i zdania;
- popełniając błędy lub potrzebując pomocy nauczyciela pisze krótki tekst według wzoru.

2 (słabo)

Uczeń:

- popełniając liczne błędy lub potrzebując dużej pomocy nauczyciela zapisuje zdania zawierające poznane słownictwo;
- popełniając poważne błędy:
 - a) zapisuje wyrazy z pamięci;
 - b) przepisuje wyrazy i zdania;
- popełniając liczne błędy lub potrzebując dużej pomocy nauczyciela pisze proste zdania według wzoru.

1 (niezadowolająco)

Uczeń:

- nie potrafi zapisać zdań zawierających poznane słownictwo;
- nie:
 - a) zapisuje wyrazów z pamięci;
 - b) przepisuje wyrazów i zdań;
- popełniając liczne błędy, mimo dużej pomocy nauczyciela nie pisze nawet prostych zdań według wzoru.

E) ZNAJOMOŚĆ STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH:

6 (wspaniale)

Uczeń opanował przynajmniej 95% poznanych struktur leksykalnych i gramatycznych.

5 (bardzo dobrze)

Uczeń opanował 89- 94% poznanych struktur leksykalnych i gramatycznych.

4 (dobrze)

Uczeń opanował 70- 88% poznanych struktur leksykalnych i gramatycznych.

3 (wystarczająco)

Uczeń opanował 50- 59% poznanych struktur leksykalnych i gramatycznych.

2 (słabo)

Uczeń opanował 30- 49% poznanych struktur leksykalnych i gramatycznych.

1 (niezadowolająco)

Uczeń opanował mniej niż 30% poznanych struktur leksykalnych i gramatycznych.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

A. Sprawdzian pisemny:

- zapowiedziany minimum tydzień wcześniej,
- po każdym dziale,
- zakres materiału: wiadomości z całego działu,

- rodzaje zadań: zadania zamknięte i/lub otwarte o różnym stopniu trudności,
- uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien napisać ją w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły.

B. Kartkówka (short test):

- zapowiadana minimum 3, a maksimum tydzień wcześniej (w zależności od stopnia złożoności materiału do opanowania),
- zakres materiału: wskazany nieduży zakres słownictwa lub gramatyki.

Kryterium oceny ze sprawdzianów i kartkówek:

- a) do 29 % poprawnych odpowiedzi - 1 pkt
- b) 30 – 36 % poprawnych odpowiedzi – 2-pkt
- c) 37 – 42 % poprawnych odpowiedzi - 2 pkt
- d) 43 – 49 % poprawnych odpowiedzi - 2+ pkt
- e) 50 – 56 % poprawnych odpowiedzi - 3- pkt
- f) 57 – 63 % poprawnych odpowiedzi - 3 pkt
- g) 64 – 69 % poprawnych odpowiedzi - 3+ pkt
- h) 70 – 76% poprawnych odpowiedzi – 4- pkt
- i) 77 – 83% poprawnych odpowiedzi – 4 pkt
- j) 84 – 88% poprawnych odpowiedzi – 4 +pkt
- k) 89 - 90% poprawnych odpowiedzi – 5- pkt
- l) 91 – 92% poprawnych odpowiedzi – 5 pkt
- ł) 93 – 94 % poprawnych odpowiedzi – 5+ pkt
- m) 95 – 100% poprawnych odpowiedzi - 6 pkt

C. Odpowiedź ustna

- zakres wiadomości: zawsze wcześniej szczegółowo omawiany przez nauczyciela,
- poprawa ocen 1, 2 i 3 jest możliwa i następuje z inicjatywy ucznia.

D. Aktywność

- każdy uczeń może dostać ocenę za pracę na lekcji, oceniany jest jednak tylko wtedy, gdy aktywność wynika z jego własnej inicjatywy, ocena taka ma na celu zachęcenie uczniów do samodzielnej pracy i twórczego rozwiązywania problemów,
- aktywność podczas zajęć oceniana jest za pomocą plusów,
- każde 6 plusów to 6 pkt.,
- za zupełny brak zaangażowania i uwagi, przeszkadzanie podczas zajęć uczeń może otrzymać „minus”. Sześć minusów to 1 pkt.

E. Praca własna (nieobowiązkowa) - wykonywana w domu przez ucznia dobrowolnie, jej niewykonanie lub niepoprawne wykonanie nie jest oceniane minusem lub negatywną oceną.

- a) mała- każda praca w zeszytach przedmiotowym/ na karcie pracy, rzadziej w zeszytach ćwiczeń niewymagająca dużych nakładów pracy i czasu. Poprawne wykonanie każdej takiej pracy to plus, za sześć plusów uczniowie otrzymują 6 pkt.
- b) duża, np. projekt- oceniana w skali punktowej 4-6.

F. Przygotowanie do zajęć.

Uczeń przynosi na zajęcia podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie do zajęć (brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, niezbędnych przyborów) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji.

W semestrze przysługują uczniowi 3 nieprzygotowania. Niewykorzystane nieprzygotowania nie przechodzą na kolejny semestr. Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie minusa. Sześć minusów oznacza otrzymanie 1 pkt.

Uczeń, który nie posiada podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego lub nieobecny podczas zajęć zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

TRYB I WARUNKI POPRAWY OCENY CZĄSTKOWEJ (PUNKTOWEJ).

Uczeń w klasach I – III ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu, kartkówki. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności niezwiązanej z chorobą.

Uczeń może dokonać poprawy oceny niezadowolającej (1 punkt), słabej (2 punkty) i wystarczającej (3 punkty) w sposób określony przez nauczyciela. Oceny punktowe 4, 5 i 6 nie podlegają poprawie. Po poprawieniu oceny do dziennika trafiają obydwie jej wersje.

TRYB I WARUNKI UZYSKANIA OCENY ŚRÓD- I KOŃCOWOROCZNEJ WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

Nie później niż 30 dni kalendarzowych przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej rodzice otrzymują od wychowawcy klasy kartę przewidywanej oceny opisowej zawierającą m.in. przewidywaną ocenę z języka angielskiego.

Rodzice, którzy nie odebrali karty osiągnięć edukacyjnych mają obowiązek w ciągu 2 dni roboczych odebrać od wychowawcy w/w kartę.

Rodzic ma prawo zgłosić nauczycielowi języka angielskiego pisemnie chęć poprawy oceny swojego dziecka nie później niż dwa dni po otrzymaniu proponowanej oceny.

Nauczyciel przygotowuje test (pisemny lub praktyczny) obejmujący program nauczania z danego obszaru edukacyjnego lub przedmiotu i ustala termin poprawy proponowanej oceny opisowej.

Poprawa oceny powinna odbyć się w ostatnim tygodniu przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.

Po przeprowadzeniu testu nauczyciel ustala ocenę śród- lub końcoworoczną. Praca ucznia jest przechowywana do końca roku szkolnego.

Ocena ustalona przez nauczyciela jest ostateczna.