



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

I Społeczne Przedszkole im. Mikołaja Reja w Kielcach
Kielce

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
2. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-12-2018 - 14-12-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Renata S. Zaborek, Teresa Kmiecik. Badaniem objęto 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z organem prowadzącym, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	I Społeczne Przedszkole im. Mikołaja Reja w Kielcach
Patron	Mikołaj Rej
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kielce
Ulica	al. IX Wieków Kielc
Numer	15
Kod pocztowy	25-516
Urząd pocztowy	Kielce
Telefon	413613355
Fax	413611524
Www	www.spoleczna.edu.pl
Regon	26071756400000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	Kielce
Gmina	Kielce
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania placówki: I Społeczne Przedszkole wraz z I Społeczną Szkołą Podstawową im. Mikołaja Reja tworzą Zespół Szkół Społecznych im. Mikołaja Reja w Kielcach.

Przedszkole usytuowane jest w centrum miasta w wolnostojącym, dwukondygnacyjnym budynku.

W placówce zatrudnionych jest 15 nauczycieli posiadających specjalistyczne kwalifikacje do pracy z dziećmi oraz wysokie kompetencje pedagogiczne i psychologiczne.

Do przedszkola uczęszcza 50 dzieci w wieku od 3 do 6 lat, zarówno z osiedla mieszkaniowego, w którym placówka jest zlokalizowana, jak również z innych dzielnic miasta.

Obraz pracy szkoły/placówki

I Społeczne Przedszkole im. Mikołaja Reja w Kielcach wchodzi w skład Zespołu Szkół Społecznych im. Mikołaja Reja w Kielcach, dla którego organem prowadzącym jest Świętokrzyskie Społeczne Towarzystwo Oświatowe w Kielcach. Przedszkole rozpoczęło działalność w 2013 r. Placówka ma do dyspozycji plac zabaw z atestowanym sprzętem rekreacyjnym, salę gimnastyczną, stołówkę i bibliotekę. Dzieci bawią się i uczą w przestronnych, kolorowych i funkcjonalnie urządzonych salach, wyposażonych w liczne zabawki i pomoce dydaktyczne dostosowane do ich potrzeb i zainteresowań. Dzieci uczęszczające do przedszkola swoje pasje i talenty mogą rozwijać uczestnicząc w dodatkowej ofercie zajęć edukacyjnych, m.in. w zakresie nauki gry w szachy, pływania, karate, języka angielskiego oraz zajęć muzycznych, tanecznych, artystycznych, literackich, plastycznych. Interesującą ofertą są utworzone dwujęzyczne oddziały przedszkolne dla dzieci 6-letnich. Z kolei dla grupy dzieci (3 i 4 letnich) prowadzone są zajęcia metodą Marii Montessori. Oferta edukacyjna przedszkola umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego i jest zgodna z oczekiwaniami rodziców oraz lokalnego środowiska. Placówka stwarza dzieciom możliwość uczestnictwa w spektaklach teatralnych, seansach kinowych, lekcjach muzealnych, uroczystościach i imprezach oraz czynny udział w konkursach artystycznych. Przedszkole jest organizatorem "Wojewódzkiego Festiwalu Formacji Tanecznych – Taneczne Wygibasy" oraz "Miejskiego Festiwalu Piosenki dla Przedszkolaków". Placówka prowadzi systematyczną współpracę z instytucjami kultury w tym m.in. Teatrem Lalki i Aktora Kubuś w Kielcach, Miejską Biblioteką Publiczną, Muzeum Dialogu Kultur i Instytutem Desingu w Kielcach. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna zapewnia dzieciom właściwą opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, wspiera działania wychowawcze rodziców, tworzy warunki do nabywania przez dziecko umiejętności zgodnie z jego potrzebami i możliwościami rozwojowymi. Założenia edukacyjno-wychowawcze w Przedszkolu realizowane są w oparciu o wdrażane i przestrzegane normy zachowań dzieci w grupie oraz ujednolicone oddziaływania wychowawcze. Nauczyciele systematycznie prowadzą diagnozę pedagogiczną, która pozwala na ukierunkowanie i zindywidualizowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Pedagodzy wykorzystują naturalną potrzebę ruchu i eksplorowania otoczenia tak, aby dziecko żyło w zgodzie z własnym ciałem i umysłem, w harmonii z otaczającym światem i przyrodą – organizowanie rajdów, wycieczek. Przedszkole ściśle współpracuje ze środowiskiem rodzinnym. Rodzice aktywnie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarówno działań organizacyjnych, jak i realizacji procesu wspomagania i rozwoju dzieci – włączani są do organizacji uroczystości przedszkolnych. Systematyczne działania wychowawczo – edukacyjne sprawiły, że placówka postrzegana jest jako bezpieczna i przyjazna dzieciom. Służy temu m.in. współpraca z funkcjonariuszami policji w ramach „Akademii bezpieczeństwa”. W przedszkolu panuje życzliwa i przyjazna atmosfera. Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na partnerstwie, współpracy i współdziałaniu.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu podejmowane są systemowe działania skierowane na rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, sytuacji społecznej dzieci oraz ich możliwości psychofizycznych.

W celu pozyskania informacji o możliwościach psychofizycznych, potrzebach rozwojowych i sytuacji społecznej każdego dziecka prowadzona jest diagnoza ujmująca aspekty zdrowotne, społeczne, umysłowe i psychologiczne. Przeprowadzane są m.in.: obserwacje zachowań dzieci w trakcie zabaw swobodnych i kierowanych, konsultacje i wywiady z rodzicami, analiza wytworów prac dzieci, przesiewowe badania logopedyczne, słuchu i wzroku, zakresie wad postawy oraz badania ogólnorozwojowe. Diagnozowanie indywidualnej sytuacji każdego dziecka, a następnie wykorzystywanie wyników tej diagnozy w procesie kierowania rozwojem, pozwala na wczesną interwencję i wyeliminowanie trudności, wyrównywanie szans edukacyjnych, rozwój potencjalnych możliwości dziecka. Pozyskane wyniki wykorzystywane są do modyfikacji oferty edukacyjnej przedszkola, w której wprowadza się organizację zajęć specjalistycznych m.in. z zakresu logopedii - obejmując wsparciem dzieci. Z wynikami diagnoz wstępnych zapoznawani są rodzice, wspólnie ustalane są kierunki działań mających na celu zapewnienie im wszechstronnego rozwoju oraz poczucia bezpieczeństwa.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Uzyskane informacje z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb i sytuacji społecznej dzieci są adekwatne do podejmowanych działań w przedszkolu. Szereg inicjatyw skoncentrowanych na zaspokajaniu indywidualnych potrzeb dzieci jest konsekwencją prowadzonej diagnozy. Wszystkie wyniki z rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci wpłynęły na modyfikację i organizację dotychczasowej pracy skoncentrowanej na swoistych wymaganiach ich podopiecznych. Organizowane są różne formy aktywności dzieci, które uwzględniają indywidualne możliwości psychofizyczne każdego z nich. Do oferty edukacyjnej przedszkola wprowadzono dodatkowe zajęcia dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci, m.in.: zajęcia karate, zespół taneczny, koło plastyczne. W ramach indywidualizacji pracy wdrażane są programy korekcyjno-kompensacyjne. Nauczyciele prowadzą zintegrowane działania na rzecz dzieci m.in. poprzez pracę w ramach utworzonego zespołu nauczyciel-specjalista –rodzic, którego celem jest jednolite wspieranie dzieci mających trudności wychowawcze i poznawcze.

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Organizowane zajęcia specjalistyczne dla dzieci są adekwatne do wyników prowadzonych diagnoz w zakresie rozpoznanych potrzeb edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych. W przedszkolu pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęte są dzieci, dla których realizowane są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz logopedyczne. Nauczyciele udzielają specjalistycznego wsparcia dzieciom w zależności od ich potrzeb, m.in. pomagają w adaptacji do warunków przedszkolnych, wspierają w pokonywaniu lęków i pojawiających się trudności w komunikacji językowej, w zakresie czytania, usprawniania ręki, rozwijania pojęć matematycznych. Zajęcia są uzupełnieniem działań przedszkola realizowanych podczas bieżącej pracy z dziećmi. Przedszkole udziela pomocy zarówno dzieciom z trudnościami edukacyjnymi i rozwojowymi, jak i tym z różnorodnymi predyspozycjami i wysokim potencjałem edukacyjnym. Organizowane są zajęcia rozwijające uzdolnienia m.in. taniec, karate, nauka pływania, szachy oraz zajęcia plastyczne.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie udzielane dzieciom w przedszkolu jest adekwatne do ich zdiagnozowanych potrzeb. W powszechnej opinii rodziców nauczyciele w przedszkolu wspierają dzieci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań. Rodzice deklarują, iż nauczyciele uwzględniają indywidualizację pracy z dziećmi mając na uwadze ich potrzeby i możliwości. Inspirują dzieci do eksplorowania i doświadczania co przekłada się na zadowolenie dzieci z osiąganego sukcesu. Nauczyciel swoją postawą motywują dzieci do pracy, udzielają wsparcia w rozwiązywaniu pojawiających się problemów i podejmowanych inicjatyw. Okazują im wiarę w sukces i wsparcie dla dalszych zmagania w pokonywaniu trudności.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem koncentruje się na zapewnieniu warunków odpowiednich do rozwoju dzieci.

Podejmowane przez dyrektora działania zarządcze koncentrują się na zapewnieniu odpowiednich warunków sprzyjających rozwojowi dzieci. Sale przedszkolne systematycznie doposażane są w nowe pomoce dydaktyczne, środki multimedialne, materiał rozwojowy do pracy metodą M. Montessori. Zakupione zostały nowe meble dostosowane do wzrostu dzieci. Społeczność przedszkolna (nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni) potwierdza, iż zarządzanie placówką przyczynia się do podniesienia standardów lokalowych oraz estetyki wnętrz. Ponadto podejmowane działania stanowią odpowiedź na potrzeby rozwojowe dzieci, zwłaszcza potrzebę ruchu, zabawy, spędzania czasu na świeżym powietrzu - duży ogrodzony plac zabaw i wymienionymi urządzeniami.

Obszar badania: W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

W procesie zarządzania wykorzystywane są wnioski wynikające ze sprawowania nadzoru pedagogicznego, które służą rozwojowi przedszkola. Do najważniejszych wniosków, które zdaniem nauczycieli zostały uwzględnione w ich pracy to systemowe badania gotowości szkolnej dzieci, umożliwiające prowadzenie pogłębionych diagnoz psychopedagogicznych. Wskazali ponadto, iż wyniki diagnoz umożliwiają im indywidualizację pracy z dziećmi, dostosowanie form organizacji pracy i metod kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciele deklarują potrzebę poszerzenia współpracy z rodzicami w zakresie pomocy w nauce dziecku w domu oraz w celu niwelowania problemów wychowawczych. Analiza danych zastanych pozwala potwierdzić, iż wykorzystywane były wnioski z nadzoru w planowaniu pracy Przedszkola. Oferta edukacyjna poszerzona została o zajęcia i warsztaty wspomagające rozwój zainteresowań i talentów dzieci (zajęcia muzyczne, plastyczne, taneczne, sportowe, językowe), co umożliwia przygotowywanie ich do udziału w turniejach i konkursach.

Obszar badania: Podejmuje się działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi przedszkola.

Dyrektor podejmuje działania w zakresie zewnętrznego wspomagania działalności przedszkola co przekłada się na widoczne zaangażowanie różnych organizacji i instytucji wspierających przedszkole w różnych jego aspektach funkcjonowania. Wspólnie realizowane działania korzystnie wpływają na modernizację bazy i poszerzenie oferty edukacyjnej, co w efekcie przyczynia się do wspomagania rozwoju dzieci, ich uzdolnień i zainteresowań. Współpraca i wsparcie instytucji i organizacji zewnętrznych m.in.: Miejskiego Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, Teatru Lalki i Aktora "Kubuś", Muzeum Dialogu Kultur, Ośrodka Myśli Patriotycznej i Obywatelskiej, Komendy Miejska Policji, Państwowej Straży Pożarnej, Wojewódzkiej i Miejskiej Biblioteki, Centrum Nauki Leonardo da Vinci w Podzamczu Chęcińskim, Kieleckiego Teatru Tańca - ma istotny wpływ na funkcjonowanie przedszkola poprzez: rozwój kulturalny dzieci, kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych i obywatelskich. Dzieci uczestniczą w życiu społecznym, w ważnych wydarzeniach patriotycznych i kulturalnych miasta, poznają historię i kulturę swojego regionu.

Obszar badania: W przedszkolu ustalone i przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

W przedszkolu podejmowane są działania w zakresie ustalania i przestrzegania procedur dotyczących bezpieczeństwa dzieci i wszystkich pracowników. Opracowane zostały procedury postępowania w sytuacjach trudnych, m.in. dotyczące zasad postępowania na wypadek pożaru lub innego miejscowego zagrożenia – zasady ewakuacji, postępowanie w sytuacji nieodebrania dziecka z przedszkola lub zgłoszenia się po dziecko osoby niemogącej sprawować opieki, zapewnieniu bezpieczeństwa w trakcie spacerów i organizowanych wycieczek poza teren przedszkola. Zagrożenia wewnętrzne diagnozowane są przede wszystkim poprzez obserwację dzieci podczas zajęć w sali i na placu zabaw, analizę ankiet, pozyskiwanie informacji od rodziców, wymianę uwag i spostrzeżeń podczas rad pedagogicznych. Z kolei zagrożenia zewnętrzne monitorowane są poprzez analizę monitoringu (przed wejściem do budynku i wewnątrz budynku). Wszyscy pracownicy objęci zostali szkoleniem z zakresu BHP, brali udział w symulacyjnych, próbnych akcjach ewakuacyjnych oraz zapoznani zostali z obowiązującymi w Przedszkolu procedurami. Podejmowane działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa całej społeczności przedszkolnej są zgodne z obowiązującymi przepisami prawa.

Wnioski

1. Kadra pedagogiczna dba o dokładną, dogłębną diagnozę każdego dziecka w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości umożliwiających systematyczną modyfikację oferty edukacyjnej przedszkola.
2. Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami lokalnymi polega na planowych i systemowych działaniach z wykorzystaniem dostępnych zasobów środowiska, co służy budowaniu pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku, promocji wartości wychowania przedszkolnego, a nade wszystko korzystnie wpływa na rozwój dzieci.
3. W przedszkolu obowiązują opracowane procedury postępowania w sytuacjach trudnych, które dotyczą wszystkich obszarów pracy placówki. Procedury dotyczące bezpieczeństwa są znane i przestrzegane przez całą społeczność przedszkolną.



Raport sporządzili

- Renata S. Zaborek
- Teresa Kmieciak

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.01.2019

